

ГАЛИЦЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ІМЕНІ В'ЯЧЕСЛАВА ЧОРНОВОЛА



ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова приймальної комісії
Галицького коледжу
імені В'ячеслава Чорновола

Марія БАБ'ЮК

« 28 » квітня 2023 р.

ПРОГРАМА **співбесіди** **з англійської мови** *для здобуття ОС Бакалавр*

Обговорено та схвалено на засіданні
циклової комісії іноземних мов
протокол № 9 від 21.04. 2023

Голова комісії

Оксана БАБ'ЮК

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма співбесіди з дисципліни «Англійська мова» для абітурієнтів підготовлена на основі чинної програми з англійської мови для 10 – 11 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407. Рівень сформованості комунікативної та лінгвістичної компетентностей визначається у межах типових сфер, тем і ситуацій спілкування, визначених навчальною програмою.

Мета співбесіди з дисципліни «Англійська мова» за освітнім ступенем бакалавра – визначення рівня знань вступників.

Завдання співбесіди – перевірка рівня знань та розумінь абітурієнтом матеріалу предмету «Англійська мова» на базі повної загальної середньої освіти (профільна середня освіта).

У запропонованій програмі стисло наведено зміст розділів шкільної програми, де викладено базовий навчальний матеріал, перелік тем, сфер та тематик рівня B1 відповідно до Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти.

Порядок проведення співбесіди визначається Положенням про приймальну комісію Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола.

На співбесіді з англійської мови абітурієнт повинен:

- 1) володіти достатнім лінгвістичним діапазоном з достатнім лексичним запасом для виконання комунікативних завдань;
- 1) знати та розуміти утворення та використання різноманітних граматичних структур;
- 2) створювати коротку описову інформацію, яка стосується повсякденних питань, суспільної діяльності та почуттів, використовуючи відповідні мовні засоби для опису ключових деталей;
- 3) уміти пояснювати, що подобається і не подобається, чому надає перевагу; робити прості, прямі порівняння, аргументуючи свою думку;
- 4) виконувати прості інструкції, за наявності засобів візуалізації (зображення), які ілюструють пов'язані з завданням поняття на різноманітні знайомі теми, зв'язуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність, здійснювати спілкування відповідно до поставлених завдань;
- 5) уміти вільно висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами;

6) уміти логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Мовний інвентар (лексика)

Тема 1. Я, моя родина, мої друзі. Особистість та її якості. Види особистісних стосунків. Стосунки з товаришами. Норми поведінки та спілкування. Батьки і діти. Толерантне ставлення до оточуючих.

Тема 2. Спорт і дозвілля. Роль спорту в житті суспільства та особистості. Спортивні події/змагання. Обладнання для спорту/дозвілля. Враження від матчу/змагань.

Тема 3. Харчування. Національна кухня України та країн виучуваної мови смаки, уподобання. Їжа, напої й закуски. Особисті пріоритети в харчуванні. Заклади громадського харчування.

Тема 4. Природа і погода. Природні катаклізми, їх види та наслідки. Вплив погоди на здоров'я та настрої. Національні парки та заповідники/заказники України, їх охорона. Еко-туризм.

Тема 5. Живопис. Жанри живопису. Відомі художники та їхні твори. Відвідування музею, виставки або галереї.

Тема 6. Мистецтво. Види та жанри мистецтва. Фестивалі. Кіно, театр, живопис, телебачення. Характеристика фільму / вистави / телепрограми. Опис картини. Емоції. Вплив мистецтва на естетичний розвиток людини.

Тема 7. Наука і технічний прогрес. Комп'ютерне обладнання. Сучасні засоби комунікації та інформації. Комп'ютерні технології. вплив науково-технічного прогресу на життя людини і довкілля

Тема 8. Україна в світі. Адміністративний та політичний устрій. Природні ресурси. Державні свята. Суспільно-політичне життя в країні. Представницькі місії за кордоном. Міжнародне співробітництво. Міжнародні організації: ЄС, ООН, Рада Європи.

Тема 9. Країни виучуваної мови (за вибором). Адміністративний та політичний устрій. Природні ресурси. Державні свята. Міжнародні відносини. Знаменні події. Видатні люди.

Тема 10. Шкільне життя. Освіта в Україні та за кордоном. Заклади освіти. Міжнародні освітні програми. Випускні іспити.

Тема 11. Робота і професії. Сучасні професії. Професійні якості та уміння. Вибір професії. Пошук роботи. Престижні професії в Україні та за кордоном. Плани на майбутнє.

Тема 12. Молодь і молодіжна культура. Життя і проблеми молоді. Молодіжний рух в Україні та у світі.

Мовний інвентар (граматика)

Тема 1. Clause. First conditional for future outcomes of a present action or situation. Second conditional for hypothetical (counterfactual) current results of a current action or situation. Relative clauses and compound sentences. Direct and reported speech. First, second and third conditional.

Тема 2. Modality. Use(d) to/would + Infinitive for past routines and habits.

Тема 3. Verb. Comparison of common past forms. Comparison of common future forms ('going to', 'will', + Infinitive). Present Perfect Continuous for ongoing states and conditions. Past Perfect Continuous in a range of common situations. Sequence of tenses. Infinitive. Present/past participle.

Тема 3. Adverb. Until/when for linking events in the present, past and future.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

Кількість балів (від 100 до 200)	Бали (від 1 до 12)	Вимоги до рівня навчальних досягнень
до 99*	1-3	Абітурієнти вміють розпізнавати окремі словосполучення та прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався; вміють будувати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі, проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та інформативною насиченістю (кількість лексичних, граматичних і стилістичних помилок – 8-9); не можуть самостійно виконати елементарні завдання.
100-111	4	Мовлення абітурієнта характеризується недостатньою лексичною насиченістю, одноманітністю вжитих структур, кліше, виразів, прослідковується часткове недотримання правил порядку слів у реченні, значні порушення правильності утворення та адекватності вживання граматичних форм, які впливають на акт комунікації, недостатня різноманітність вжитих граматичних структур. Висловлювання недостатнє за обсягом, відповідає зазначеній темі, але не розкриває її логічно та послідовно, не містить особистісних оціночних фраз, не передає власного ставлення абітурієнта до об'єкту висловлювання, не зовсім адекватне та недостатнє використання країнознавчого матеріалу, Абітурієнти використовують обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які ускладнюють розуміння тексту (кількість лексичних, граматичних і стилістичних помилок – 7).
112-123	5	Абітурієнти уміють в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць, всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно. Вміють створювати коротке описове повідомлення у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв'язку, при цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність ужитих структур, моделей тощо (кількість лексичних, граматичних і стилістичних помилок – 6); з

		помилками і неточностями виконують елементарні завдання.
124-135	6	Абітурієнти вміють зв'язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації/малюнка, простими реченнями передавати зміст побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них. Мовлення абітурієнта характеризується посередньою лексичною насиченістю, одноманітністю вжитих структур, кліше, виразів, прослідковується часткове недотримання правил порядку слів у реченні, незначні порушення правильності утворення та адекватності вживання граматичних форм, які не впливають на акт комунікації, недостатня різноманітність вжитих граматичних структур у відповідності до поставленого комунікативного завдання, при цьому вживають недостатню кількість з'єднувальних кліше та посередню різноманітність ужитих структур, моделей тощо (кількість лексичних, граматичних і стилістичних помилок – 5).
136-147	7	Абітурієнти вміють логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та за наявності засобів візуалізації (зображення), які ілюструють пов'язані з завданням поняття на різноманітні знайомі теми, зв'язуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність, здійснюють спілкування, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання. Мовлення абітурієнта характеризується посередньою лексичною насиченістю, одноманітністю вжитих структур, кліше, виразів, прослідковується часткове недотримання правил порядку слів у реченні, незначні порушення правильності утворення та адекватності вживання граматичних форм, які не впливають на акт комунікації, недостатня різноманітність вжитих граматичних структур. Висловлювання посереднє за обсягом, відповідає зазначеній темі, розкриває її логічно та послідовно, повністю відповідає ситуації спілкування, містить особистісні оціночні фрази, але неадекватно передає ставлення абітурієнта до об'єкту висловлювання,

		допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітні структури, моделі тощо (кількість лексичних, граматичних і стилістичних помилок – 4).
148-159	8	Абітурієнт вміє логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання, використовуючи відповідний словниковий запас та зв'язно висловлюватися у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення. Абітурієнт в основному вміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок. Мовлення абітурієнта характеризується посередньою лексичною насиченістю, одноманітністю вжитих структур, кліше, виразів, прослідковується часткове недотримання правил порядку слів у реченні, незначні порушення правильності утворення та адекватності вживання граматичних форм, які не впливають на акт комунікації, недостатня різноманітність вжитих граматичних структур. Висловлювання посереднє за обсягом, відповідає зазначеній темі, розкриває її логічно та послідовно, повністю відповідає ситуації спілкування, містить особистісні оціночні фрази. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітні структури, моделі тощо (кількість лексичних, граматичних і стилістичних помилок – 3).
160-172	9	Мовлення абітурієнта характеризується високою лексичною насиченістю, різноманітністю вжитих структур, кліше, виразів, ідіом, точністю епітетів, порівнянь тощо, прослідковується нормативне дотримання правил порядку слів у реченні, правильність утворення і адекватність вживання

		граматичних форм, достатня різноманітність вжитих граматичних структур до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому декілька помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітні структури, моделі тощо (кількість лексичних, граматичних і стилістичних помилок – 2); демонструють добре володіння навчальним матеріалом.
173-184	10	Абітурієнти зв'язно висловлюються у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення. Мовлення абітурієнта характеризується високою лексичною насиченістю, різноманітністю вжитих структур, кліше, виразів, ідіом, точністю епітетів, порівнянь тощо, прослідковується нормативне дотримання правил порядку слів у реченні, правильність утворення і адекватність вживання граматичних форм, достатня різноманітність вжитих граматичних структур до заданої комунікативної ситуації, в основному уміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок. Висловлювання відповідає зазначеній темі, розкриває її логічно та послідовно, повністю відповідає ситуації спілкування, використовуючи достатню кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей тощо (кількість лексичних, граматичних і стилістичних помилок – 1); демонструють глибокі знання, практично їх використовують, роблять висновки та узагальнення.
185-197	11	Абітурієнти вільно висловлюються, вживаючи розгорнуті репліки, використовують у відповідності з комунікативним завданням лексичні одиниці і граматичні структури, не допускаючи при цьому фонематичних помилок. Мовлення абітурієнта характеризується достатньою лексичною насиченістю, різноманітністю вжитих структур, кліше тощо,

		прослідковується нормативне дотримання правил порядку слів у реченні, правильність утворення, висока різноманітність вжитих граматичних структур. Висловлювання достатнє за обсягом, відповідає зазначеній темі, розкриває її логічно та послідовно, передає власне ставлення до об'єкту висловлювання, прослідковується достатнє використання країнознавчого матеріалу, своїх знань з інших дисциплін на підтримку власних міркувань або для посилення естетичного рівня викладу.
198-200	12	Абітурієнти у повному обсязі використовують достатню функціональну адекватність вжитих лексичних одиниць, структур тощо, уміють логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому жодних помилок. Мовлення абітурієнта характеризується високою лексичною насиченістю, різноманітністю вжитих структур, кліше, виразів, ідіом, точністю епітетів, порівнянь тощо, прослідковується нормативне дотримання правил порядку слів у реченні, правильність утворення і адекватність вживання граматичних форм, велика різноманітність вжитих граматичних структур. Висловлювання достатнє за обсягом, відповідає зазначеній темі, розкриває її логічно та послідовно, містить власну думку, прослідковується адекватне і достатнє використання країнознавчого матеріалу, своїх знань з інших дисциплін на підтримку власних міркувань або для посилення естетичного рівня викладу.

***Бали від 1 до 99 вважаються незадовільними та унеможливають подальшу участь вступника у конкурсі.**

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. **Голіцинський Ю. Б.** Граматика. Збірник вправ. Київ : Інкос, 2002. 477 с.
2. **Калініна Л. В., Самойлюкевич І. В.** Англійська мова. Your English Self : підручник для 9-го класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ : Наш час, 2011. 367 с.
3. **Калініна Л. В., Самойлюкевич І. В.** Англійська мова. Your English Self : підручник для 10-го класу загальноосвітніх навчальних закладів. Академічний рівень. Київ : Наш час, 2011. 367 с.
4. **Калініна Л. В., Самойлюкевич І. В.** Англійська мова. Your English Self : підручник для 11-го класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ : Наш час, 2011. 367 с.
5. **Карп'юк О. Д.** Англійська мова : підручник для 9-го класу загальноосвітніх навчальних закладів. Тернопіль : Астон, 2009. 240 с.
6. **Карп'юк О. Д.** Англійська мова : підручник для 10-го класу загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту. Тернопіль : Астон, 2010. 224 с.
7. **Карп'юк О. Д.** Англійська мова : підручник для 11-го класу загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту. Тернопіль : Астон, 2011. 296 с.
8. **Кіктенко Т. М.** Англійська мова. 11 клас. (за підручником О.Д. Карп'юк). Рівень –стандарт. Харків : Основа, 2012. 191 с.
9. **Несвіт А. М.** Англійська мова : Ми вивчаємо англійську мову : підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (8-й рік навчання). Київ : Генеза, 2009. 288 с.
10. **Несвіт А. М.** Англійська мова : Ми вивчаємо англійську мову : підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів (9-й рік навчання) : профільний рівень. Київ : Генеза, 2010. 304 с.
11. **Christina Latham-Koenig and Clive Oxenden.** English File Fourth Edition. Intermediate. Student's Book. Oxford: Oxford University Press, 2018.
12. **David Cotton, David Falvy, Simon Kent.** Language Leader. Coursebook. Pre-Intermediate. Harlow : Pearson Education Limited, 2008.
13. **Frances Eales, Steve Oakes.** Speakout. Pre-Intermediate. Student's Book. Harlow : Pearson Education Limited, 2011.
14. **Marta Rosinska, Malcolm Mann.** Get 200! Exam preparation course for Ukraine. Book 1. London : Macmillan Education, 2016.

15. **Marta Rosinska, Malcolm Mann.** Get 200! Exam preparation course for Ukraine. Book 2. London : Macmillan Education, 2016.
16. **Virginia Evans, Jenny Dooley.** Grammarway 3. Student's Book. Newbury. Express Publishing, 2007.
17. **Virginia Evans-Jenny Dooley.** Upstream. Pre-Intermediate B1. Student's Book. Newbury. Express Publishing, 2002.
18. Навчальний портал. English File Students Site. Third Edition. Oxford:
Oxford University Press URL :
<https://elt.oup.com/student/englishfile/?cc=ua&selLanguage=uk>